



ORGANISATORISCHES

Projektformate

Unsere halb- bzw. ganztägigen Veranstaltungen richten sich an Schülerinnen und Schüler der 5. - 13. Jahrgangsstufe. Eine detaillierte Beschreibung der Projekte finden Sie auf der Homepage. Sie können durch Lehrkräfte für ihre Schulklassen sowie teilweise auch von Einzelinteressierten gebucht werden.

Kosten

Die meisten unserer Projekte können wir kostenfrei anbieten. Bitte informieren Sie sich auf unserer Homepage.

Terminanfragen

Für Terminanfragen kontaktieren Sie uns bitte telefonisch oder per E-Mail.

Newsletter

Wir informieren Sie gerne direkt und aktuell über Neues aus dem Schülerlabor. Abonnieren Sie dazu einfach unseren Newsletter auf www.aks.rub.de.



KONTAKT

Koordinationsbüro GG:


Frau Dr. Kirsten Schmidt
Gebäude SSC 2/218
Telefon +49 (0)234 32-24723
Telefax +49 (0)234 32-14801
E-Mail: schuelerlabor-gg@rub.de

Koordinationsbüro MINT:

Frau Nina Rosenkranz
Gebäude NBCF 03/242
Telefon +49 (0)234 32-27081
Telefax +49 (0)234 32-14777
E-Mail: schuelerlabor@rub.de

Adresse:

Ruhr-Universität Bochum
Alfried Krupp-Schülerlabor
Universitätsstraße 150
D-44801 Bochum



Homepage:
www.aks.rub.de

 Professional
School of Education

 RUB

Illustrationen: Olga Spä, Freepik.com, Fotos: Alfred Krupp-Schülerlabor - RUB



ALFRIED KRUPP – SCHÜLERLABOR
Entdecken • Lehren • Forschen

ALFRIED KRUPP – SCHÜLERLABOR

Als erstes Schülerlabor an einer deutschen Hochschule bündelt das Alfred Krupp-Schülerlabor das Engagement und Know-How von 20 Fakultäten unter einem Dach. Von den Geistes- und Gesellschaftswissenschaften über die Mathematik bis zu den Natur- und Ingenieurwissenschaften: Alle an der Ruhr-Universität Bochum vertretenen Wissenschaften können von den Schülerinnen und Schülern als lebendige Forschungsdisziplinen erlebt werden – und das in sehr großzügigen und modern ausgestatteten Räumlichkeiten.



ENTDECKEN

Im Schülerlabor erarbeiten Schülerinnen und Schüler Fragestellungen, die ihnen einen konkreten Einblick in unterschiedliche wissenschaftliche Disziplinen und deren Methoden geben. Im Experiment, durch selbstständiges Bearbeiten, eigenes Erleben und förmliches Be-Greifen erfahren und entdecken sie die Welt der Wissenschaft. Die Projekte dienen zum Teil der Bereicherung des schulischen Unterrichts, zum Teil bieten sie bewusst Einblicke in gänzlich neue Themenfelder.



LEHREN

Das Schülerlabor stellt als Schnittstelle zwischen Schule und Hochschule ein Erprobungsfeld für Lehramt-Studierende dar. In vertrauter Umgebung und im direkten Schülerkontakt können sie als Betreuer eines Projekts ihre eigene Lehrerpersönlichkeit erfahren und reflektieren. Gute Ideen und innovative Didaktik-Konzepte lassen sich im Schülerlabor ideal umsetzen. Durch Lehrerfortbildungen wird es auch zur Lehrerweiterbildung genutzt.



FORSCHEN

Die Ressource Schülerlabor wird für theoretische, didaktisch-konzeptionelle und empirische Masterarbeiten genutzt. Ferner dient es als Kristallisationskeim für den Forschungsschwerpunkt „Wissenschaftsvermittlung im Schülerlabor“ der Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften an der Ruhr-Universität Bochum.

ZAHLEN

2004

Wurde das Schülerlabor mit dem MINT-Bereich gegründet.

12 000

Schüler und Schülerinnen besuchen das Schülerlabor im Jahr.

20

Fakultäten bieten Projekte im Schülerlabor an.

100 Projekte zählen zum Angebot des Schülerlabors.

7

Schulklassen können parallel im Schülerlabor forschen.

1600 QM

Misst die Fläche des Schülerlabors.

2009

Wurde das Schülerlabor um einen geistes- und gesellschaftswissenschaftlichen Bereich erweitert.

STIMMEN

„Man kann fast wie echte Forscher arbeiten.“

Schüler, 9. Klasse

„Wir durften viel selbst machen und alles ausprobieren.“

Schülerin, 5. Klasse

„Von solchen Möglichkeiten und solch einer Ausstattung kann man an Schulen nur träumen.“

Lehrer

„Durch den Kontakt zu echten Schülern erfuhr ich, dass es tatsächlich Spaß machen kann vor einer Schülergruppe zu stehen und Chemie zu erklären.“

Lehramtsstudent Chemie

„Toll fand ich an einer Universität zu sein.“

Schülerin, 9. Klasse

„Hier im Schülerlabor dürfen sie experimentieren und dabei Physik hautnah erleben.“

Projektleiterin

„So wird nachhaltig Interesse an Geschichte erzeugt.“

Projektleiter und Lehrer



Der alle Fächer übergreifende Ansatz, die Vielfalt des Angebots aus allen Fakultäten, die enge Orientierung an der Forschung sowie die enge Verknüpfung mit den Lehramt-Studiengängen und der fachdidaktischen Forschung sind beispielhaft.